

1349

MS 3590 (2)

Satellite n° 2

Undervisningsplan

Glor

Tromsøens lærer skole.



A

Skolens Bestemmelse og Undervisnings Gang
: Almindelighed

Som almenforberedende altsaa det hele menneske
omfattende) og til den akademiske Dannelse sig
nære stuttende. Anstalt har Skolen til Maal,
dels ved metodisk Uddannelse af de
intellectuelle Evner i Almindelighed og af
den egentlige Tanke-Evne i Sædelighed,
dels ved Hættelse og Befæstelse af en christelig-
religiøs Sands at lægge en solid Grundvold
for Udviklingen af det højere aandelige Liv,
og derved bidrage til at sikre Fæstem i
Christendommens Aand. Fremstødsridende
og i Livet kraftigt indgribende Repra-
sentation af dens mere ideale Interesser.
Skolen bestaar af fem subordonerede Classer,
af hvilke enhver har det nære begyndende
Lære-Pensum. Disse 5 Classer fordeles
fra tie Dannelses-tiden saaledes, at 1^{ste}
eller nederste Klasse udgjør det nederste
Dannelses-tid, 2^{den} og 3^{de} Klasse det midlere,
og 4^{de} og 5^{te} Klasse det øverste Dannelses-tid.
Undervisningen indrettet saaledes, at
Skolens Cursus indtil 3^{de} Klasse inclusive
kan tjene som et almenmæssigt forberedende
Cursus for enhver senere Retning af den.

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Høiere Dannelse (saavel den borgerlige, som
den academiske); men med 4^{de} Klasse
indtræder den positive Bestemning af Skolens,
som høi- eller akademisk Følledelsesanstalt.
Cursus for enhver af de 5 Classer bestemmes
saaledes:

For 1^{ste} Klasse to aarigt, for 2^{de}, 3^{de}
Klasse eet aarigt, og for 4^{de} og 5^{te} Klasse
to aarigt. Saaledes vil et fuldstændigt
Høicursus ordentligvis omfatte en Tid af
8 aar, - (i Almindelighed, ifølge de
gjældende Bestemmelser Alderen fra det 10^{de}
til det 18^{de} Aar.)

B

Skolens Undervisnings Cyklus, samt
hvertenkelt Fags Betydning, Maal og
Methode gennem samtlige Classer.

Skolens faste Undervisningsgenstande etc.

1. Religion
2. Sprog, nemlig:
 - a, det norske
 - b, det latenske
 - c, det græske
 - d, det tyske
 - e, det franske
3. Videnskaber, nemlig:
 - a, Mathematisk
 - b, Historie

c. Geographie

d. Classisk Alderdomsvidenskab

4) Techniske Færdigheder, nemlig:

a. Skjærskrivning

b. Gymnastik

Hvilket kommer, som overordentlig Under-
visningsgenstand.

Hebraisk

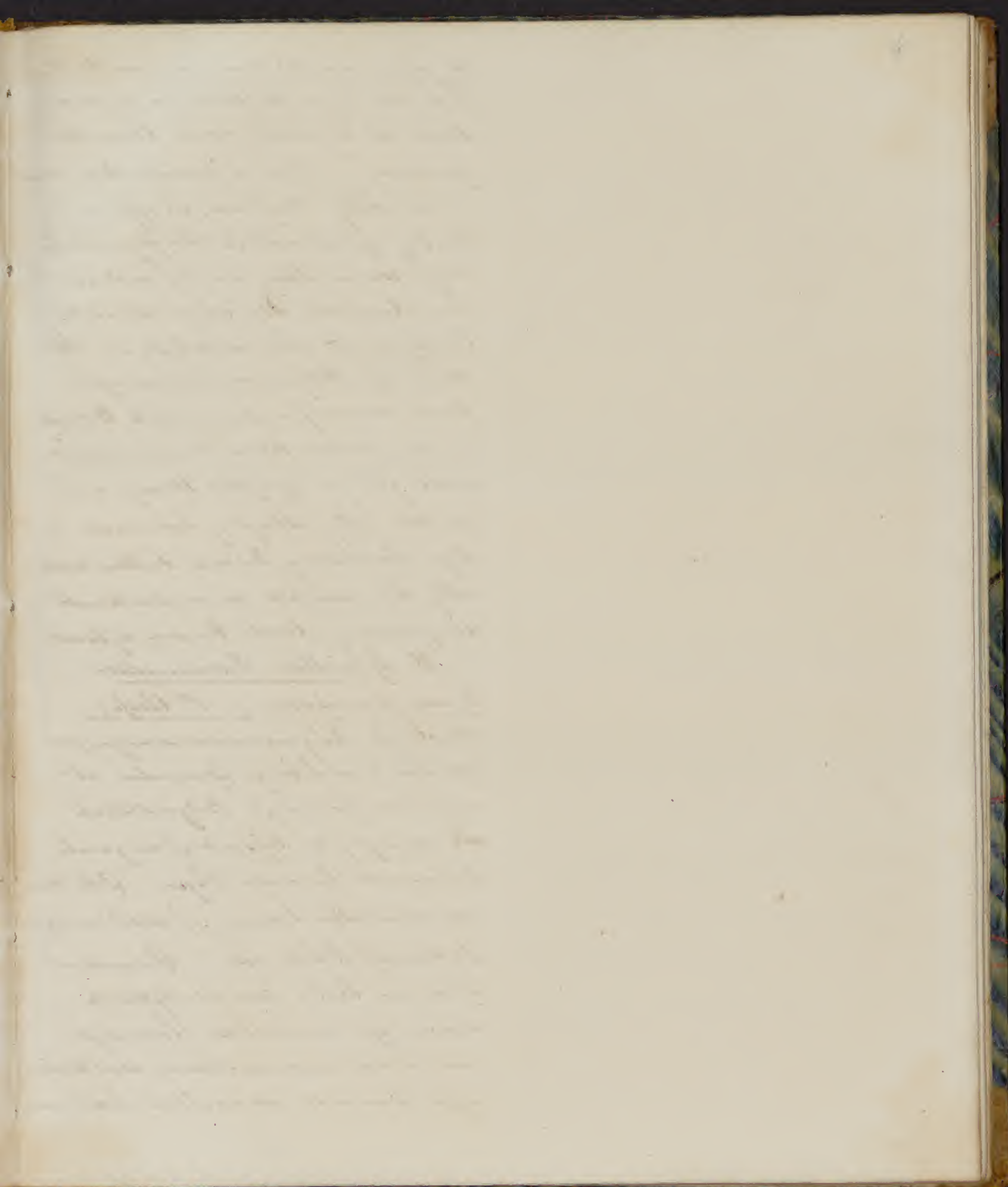
1. Religion

A. Almindelige Grundsetninger.

En fra Guds belysning umiddelbart
Kendskab med den helige. Kristus bygget
Christendoms Kendskab, og en Stræben
fra Lærers Side efter at gøre denne
Kendskab (for) bringende for det
Christelige Liv for vor Hovedformål
og Hovedsagen ved Religions under-
visningen.

For en almindelig Mangel ved Religions
Undervisningen maa det anses, at
denne mere dreiede sig om et vilkårligt
uddrag af sammenhæng af Bibelen end
indføre Discipelen i et fastholdt
Kendskab til denne helige Kilde selv.

I de mindre Classer (1ste til 3de)
skal det indvirkende Element mest fremhæves,



der med nævnte emne, som
I de oven nævnte bøger, som en prædication
Maade det dogmatiske moralske Element
eftertræde. - Dette er, fortrædeligt Betydning
men den hellige Skrift selv, vil ogsaa en
Samling af udmættede Kraftige værdifulde
Sange men en Skat, der i det senere Liv
maa alvorfulde Dage vil yde sit Nytte.
Endelig er det saaa ønskeligt, om Skol-
sterne af Religionsundervisningen
kunde danne af en kort og simpel Oversigt
over den kristne Kirkes Historie, samt
deraf gives en synoptisk Oversigt over
den hele hellige Skrifts og herunder
Bøger Indhold og Historie, hvilken sidste
tillykke vil indbefatte de medvirkende
temporære og lokale Omstændigheder.

B Specielle Bestemmelser Nederste Cancellation (1^{ste} Klasse).

Maad for Religionsundervisningen skal
dette sein er at bringe Discipelen et
nogenledes fortrædeligt Betydning
med de vigtigste Afsnit af det gamle
Testamentes historiske Bøger. Dette skien
ved umiddelbar Læsning af de tilsvarende
Stykker af Bibelen selv - Discipelen
oplæsning fra Skolen bliver sit Nyttie og
Læreren gjør dem det Læste fortrædeligt
som en catechisierende Maade, samt træder
ogsaa at anvende det saaledes Læseplan

Tilfælden af Børnenes egen Læsephæne.
Det saaledes paa Skolen Gennemgaaende
gibet læses af Disciplene ^{hver} i det
mindste af de Alder, i Bibelen selvsom
i Henset til mindre Bibels historie.
Naar det i næste Time prøves, hvorvidt
det Læse er rigtig forstaaet og lært, bør
saaridt muligt prøves, at Disciplene
hæder bringte sig af Bibelen og hved
simpli som skikkelige Udtryk. Ved siden
af det paa denne Maade Gennemgaaende
læse Disciplene af Luthers lille Catechesmus
den første Part (om Loven). Foruden
denne yndelige Religionsundervisning læses
til bestemte Tider aandelige Sange udenad
udvalgte deels med Hensyn til det til enhver
Tid af Bibelen Gennemgaaende, deels med
Hensyn til den kristne Kirkes Høitider.
En ufravigelig Regel bør det være, at de
lærte Vers eller Sange fremføres af
Disciplene med den sammelige Andagt
og med nogenlunde rigtigt Udtryk.

b) Altsiden Dannelse (2^{de} og 3^{de} Klasse)

For dette Trin er allslet for Undervisningen
et nogenlunde forbragt og for Børnenes
Hjerte bringende Kendskab til det
Historiske af det nye Testamente, saaledes
som det indholdes i Evangelierne og
Apostolens Gjerninger. Til den Ende

gjenningaas for Mathæus, Marcus og Lucas
med hveddageligt Høiagt til Jesus Christ,
samt Apostlenes Gjenninger, i det hele
taget paa Sammenlænde som paa det
nederste Dannelsetrin, dog saaledes
at Disciplene her — uden noget under-
holdende compendium — staae offerbare
for Gjenningaas i Bibelen selv, saaledes
at de det næste Lectiøns Nummer gættjære
at have tilgætt sig Hovedindholdet af
det betreffende Stykke, hvorved ligesom
helt Bibelen og de Udtryk staae saa
vidt mundigt for beholdes. Ligesom
paa dette Trin en mere direkte Anvendelse
af det Læse for Gørdende det paa det
øverste Trin indtrædende dogmatisk —
moraliske Element, saaledes ligger ogsaa
de i denne Hinsunde allervigtigste Bibelske
saarstik det af Catechismen Restende
udenad.

Med Memorien af aandelige Sange
fortætttes ogsaa dette Trin
c) Dele af Paulus Trin (4.^{te} og 5.^{de} Række)

Paa dette Trin er Maal for Religions-
undervisningen ikke alene et fortroligt
Bekendtskab med den hellige Skrift
Hovedbøger i dens fulde Udstrækning og
med dens hele Occonomie, men ogsaa en
sig mere til det Videnskabelige værende

Øversigt over Sammens dogmatiske Elementer
Religionis und der christlichen Gerd. des 1^{ten} Theils
Forts 1^{ste} Klasse 1^{ste} Lektion af 4^{de} Klasse
(1^{ste} Lektion) gennemgaaet et efter
Vandskjolden ordret Udsalg af det
nye Testaments Brev, hvorefter
særlige gennemgaaet af Amersens Lærebog
fra 3^{de} Kap. (§ 73) af den naturlige
Religion samt hele den aaben Brev, i 5^{te}
(1^{ste} Lektion) dernæst gennemgaaet
Johannes Evangelium, samt desuden
enten et af Epistlene eller et andet
Evangelium i Grundsprøget, og af
Amersens Lærebog, først den naturlige
Religion og derefter den helle Lærebog.
Slutningen i dette Kursus gøres med
den under Ltr. 1^{te}, nævnte Øversigt
over Bibels Oeconomia og Historie,
saaledes som en kort Øversigt over den
christne Kirkes Historie, ender.
af disse Øversigter Skriftevis hvent
aar. Som en Repetition af de i
de forrige Klasse i Bibelen selv
Læste historiske Afsnit bringes her i
særlige Læse Hensigt over Lærebog,
i Bibelhistorien.

C Transitoriske Beskrivelser angaaende
Methodens Indførelse

Ovenstående Methode indføres i 1^{ste} og
2^{de} Klasse strax, i 3^{de} og 4^{de} Klasse

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

2 Sprog.

af Det norske Sprog.

A. Almindelige Grundsatninger

Ikke alene som det egentlige Medium for
 al vor aandelig Virksomhed og som den
 aldelis uundværlige Betingelse for Hvirksom-
 helst Betragtning af det videnskabelige og
 borgerlige Liv at kunne virke med Held,
 men ogsaa som det hensigtsmæssigste dels
 Fundament, dels Understøttelsesmiddel
 for al videre Sprogdannelse indtages
 Modersmaalet en saar vigtig, for ikke
 at sige den vigtigste, Plads blandt den
 lærde Skoles Underviisningsgenstande.
 Underviisningen i Modersmaalet
 har en ligesaa væsentlig som omfattende
 Opgave at løse. Den skal formaa
 en grundig og bredt Kundskab i
 Modersmaalet tillige sine Principer
 Færdighed i med Correctheit, Klarhed
 og Smag at betjene sig deraf til
 Skriftligt og mundtligt Udtryk af sine
 Tanker og Følelser i rette og udvalgte
 Læreproduktivt Skrift
 Tanken og Sprøget er paa disse

Uadskilleligste forbundne med hinanden.
Dette er intet andet end Lærers Fremtreden
i Sandseverdenens fag og hensigtsmæssig
Undervisning i et rigtigt og skjønt Sprog,
er tankfuld, ^{at} underviser grundet sig paa
og henter sin Kraft fra en hensigtsmæssig
Undervisning i at tænke rigtigt, og
omvendt: intet Hjælpmiddel for
Anderviisningen i at tænke rigtigt er
saa virksomt som en bestandig Poolse
i og Tilværelse til et korrekt og klart
mundtligt og skriftligt Udtryk, Skal
altsaa Maalet for Undervisningen i
Moderomalet ikke alene forfæls, da
maa den begynde sig paa den omhyggeligste
Omsorg for, at Discipelen fra første
Begyndelse af tilværelse til en klar og
skarp Tankning og til at fremvælte
sine Tanker i et korrekt og skjønt Sprog,
begge dele naturligt i Forhold til
hans Alder og Standpunkt. Som det
Element, hvori den lille Skole under-
visning begynder sig, haaber forresten og
tilbeder Moderomalet, at en saadan
Omsorg strækker sig over alle Undervisnings-
gjenstande uden Undtagelse. Præcis det
saaledes med Omhyggelighed, at Discipelen
saavidt som muligt aldrig gifter sig ind i
i nogen Højheds Forbunden af sit
Moderomalet eller i nogen anden Forbunden

The first of these is the fact that the
 world is not a uniform whole. It is
 made up of many different parts, each
 of which has its own characteristics and
 its own laws. These parts are not
 isolated from one another, but they are
 connected in such a way that the whole
 is more than the sum of its parts. This
 is the principle of the unity of the universe.
 The second principle is that the universe
 is not a static whole. It is constantly
 changing and developing. The parts of
 the universe are not fixed in position,
 but they are constantly moving and
 changing. This is the principle of the
 dynamism of the universe.

The third principle is that the universe
 is not a chaotic whole. It is a whole
 which is governed by certain laws. These
 laws are not arbitrary, but they are
 necessary for the existence of the universe.
 The fourth principle is that the universe
 is not a material whole. It is a whole
 which is made up of many different
 kinds of matter, each of which has its
 own properties and its own laws. These
 properties and laws are not arbitrary,
 but they are necessary for the existence
 of the universe. The fifth principle is
 that the universe is not a finite whole.
 It is a whole which is infinite in extent
 and in time.

The sixth principle is that the universe
 is not a simple whole. It is a whole
 which is made up of many different
 kinds of matter, each of which has its
 own properties and its own laws. These
 properties and laws are not arbitrary,
 but they are necessary for the existence
 of the universe.

eller Sprog men disse fremsætter det
klare Billed og det rigtige Sættelst
fuldende correct Klædte, da vil, men
ikke det bedste, da dog sikkert især
meget være vundet for denne Undervisning
og uden dette vil en særskilt Undervisning
heri aldrig være sit Mål, meget mere
vil den i Disciplinens Rime pålægge
deres Sprag og deres Sprog og Sprog for
denne de fleste store Glæde aflytte i de
øvrige Leetimer.

Men Grundens dette almindelige Sprog
til alledagslivet og for dens Omfang
og Vanskelighed inden af den Udgave, der skal
løse, og en temmelig omfattende
område Undervisning. Denne deler sig
i to Elementer. 1) Skriftlig Udførelse
2) dette Forarbejde og Anvendelse.

Klædte bør bygge disse Elementer og
sammendes igennem det hele Skole kursus,
men da det næste Dannelses trin
overbæres det mere fremsætter den opfattende
Alder, det første element den mere productivt,
saa vil det første Element være den, det
andet element være dette være det frem-
hævede.

Undervisningen i alledagslivet
deler sig, forsaar det for den opfattende
Element angaar, især med Grammatik

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

og Lektur, hvad det angår den de almindelige
angaaer, en praktisk i Skriftelegte og
mundtlig Udtryk.

Den grammatiske Underviisning i
modersmaalet bör gaa ud fra den
Grundsetning, at Omærksomheden
først rettes paa Tanken og Begrebet,
som dens Grundlag, dernæst paa
de Tanken og Begrebet tilsvarende
Sprægsformer. Deris allraad skal være
at bringe Discipulene stand til paa
en saadan Maade at behandle det
saa at sige raar Sprægsstof, den allraade
er i Besiddelse af, at dette kan afgives
et passende stof til den at erkjende
de enkelte Sprægslove. Begyndelsen bør derfor
først og fremst ligge at afslutte og
forstaae almodersmaalet i det Grund-
forhold, og til den Ende i Lektionen
bør at adskille de forskellige Forhold
af denne, og i de forskellige Sætningers for-
hold igjennem de forskellige Begreber.
Først naar saaledes Sprægs-
Grundforholdene ere ham tilbudsagtelig
betjente, gøres ham bekendt med de
forskjellige Former, under hvilke hine
ham nu betjente Grundforholdene
fremtræde. Den grammatiske Under-
viisning begynder altsaa med den
enkelte Sætning. I denne ligger

Discipulen at kjende de enkelte Dels
Betydning af dens Function i dammen.
Derpaa skrides til den dammenatte
Sætning og Perioden. Først paa
denne Lære om Sætningens og dens
forskjellige Andre følgende Formlære.
Paa denne hovedsagelig af Becker
 anbefalede Methode undgaaes al
Misdigthed, som ellers almindeligvis
er forbunden med den ellem i Lære
Undervisning i Modersmaalet
Grammatik, at Discipulen læres
at en mekanisk Opførsel af Formler,
hvis Betydning endnu i Virkeligheden
ikke er ham bekendt, uagtet de
paa Grund af hans umiddelbare
Kendskab i Modersmaalet forekomme
ham bekendte, og det i den Grad, at
den egentlige Lære af samme synes
ham saa unødvendig, at han uden
tilbørlig Opmærksomhed deltager i
Undervisningen heri. Som allerede
i Anledning af Undervisningen i
Latin bemærket, bør i Elementarclasse
Undervisningen i Modersmaalet og
i det nævnte Sprog sættes i den næst
mulige Forbindelse, saa at Læreren
let kan forebilde for denne.

L

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Med Hensyn paa de praktiske Regler
de Viis disse sig i de rene (Reiser) og i
Orthographien, dels om Analyserne og Constructionen
af gradene, eller deres Rættelighed endvidere
Paa de mindre Qvælstier endvidere disse
Oveler sig, til mundtligt og skriftligt Foredrag
af Læste eller hørt præfende Smagstykke,
saa som Fortællinger og deslige, eller de bestaae
i Opfattelse af Beskrivelser, Deene og deslige
af opgivne Indhold, hvorefter der forbindes
den overordentlig nyttige Ovelse i at oversætte
skriftligt. Fra fremmede Sprog navnlig Latin.
Med Hensyn til de fire Foredrag, saavel
skriftlige som mundtlige, gjælder det som
særligelig Grundregel, at der aldrig gives
Disciplinæ Themat, som, for de deres
Behandling overrøiser hans Lære enten
med Hensyn til Tanke eller Sprag, hvo-
sager dets til at lægge hans Kraft og gjælder
ham med Althed, dels til at fremstille
en smule, i Liden eller ingen Forbindelse
med Sagen selv staaende Behandling.
Det vigtigste - denne Hensund vil endvidere
vid saadanne Oveler, hvor Lærne er givet
og hvor det kan komme an paa at ordne
Lærkegangen i Ex. indbyrdes. Færd-
igheder af et i Historien indfølgende
behandlet Emne o. s. v. Og for i disse
Oveler, hvor ikke alene en vis Grad af
Aandsevighed, men ogsaa en Betræktning

The first of these is the fact that the
 system of the world is not a simple one
 but a complex one. It is a system of
 many parts, each of which is itself a
 system of many parts. The system of the
 world is a system of many systems.
 The second fact is that the system of the
 world is not a static one but a dynamic
 one. It is a system of many parts, each
 of which is itself a system of many parts.
 The system of the world is a system of
 many systems. The third fact is that the
 system of the world is not a simple one
 but a complex one. It is a system of
 many parts, each of which is itself a
 system of many parts. The system of the
 world is a system of many systems.

THE SYSTEM OF THE WORLD

The system of the world is a system of
 many parts, each of which is itself a
 system of many parts. The system of the
 world is a system of many systems.

Tredende i yngre Behandling med Hensyn
til Grundsatte, offer af og til Afhandlinger
over mere abstrakte Genstande forkeerende
Imidlertid for de i disse Ordre paa
at en mangelig Disposition af det egentlige
Thema indarbejdes og af Lærerne gennemgaaes
og rettes, førend de skrives til den videre
Udviiselse.

Især overbevædet som navnlig en Tid
for, da de almindelige Indlæggende indse
og mere til de Genstande som gælder paa
og det mest grundtlig Betragtning,
maa det anses for en nyttig Udgave for
Skolen at stræbe hen til, at det kommer
fra, som Lærerne ikke har lært i Lærernes
Lærte, og som indlægger i sine Hæftigheder.

Ordsprog i mundtlig og Skriftlig, for
Lærere ved hensigtsmæssigen fremstille
denne Declamationsøvelse, som der for
i det mindste i den første Klasse at lærer
udgjøre en integrerende Del af Undersø-
visningen i Lærens undervisning.

B. Specielle Bestemmelser

a. Nederste Candelstrin

Paa dette Trin gennemgaaes det væsentligste
af Læreren om Sætninger og de enkelte Sætninger
eller "Praktische Sprachlehre für

The first of these is the fact that the
 system of the world is not a simple
 one. It is a complex one, and it is
 one that is constantly changing. The
 system of the world is not a static
 one, but it is a dynamic one. It is
 one that is constantly evolving, and
 it is one that is constantly adapting
 to the changes that are taking place
 around it. The system of the world
 is not a simple one, but it is a
 complex one. It is a system that is
 constantly changing, and it is a
 system that is constantly adapting
 to the changes that are taking place
 around it. The system of the world
 is not a simple one, but it is a
 complex one. It is a system that is
 constantly changing, and it is a
 system that is constantly adapting
 to the changes that are taking place
 around it.

Volksschulen und Elementarschulen der
Gymnasial- und Realschulen nach
Reckers Ansichten, bearbeitet von H. F.
Wurst Reutlingen, 1853

Hermed afsendes fem ugentlige hyggelige
praktiske Øvelser eller den i ovennævnte
Lærebog givne Førelæring fra de fem
Indlednings- og Fregaaendes Lærebog,
Øvelser i Retskrivning, naar Haaret hænger
med den ovennævnte Undervisning.

C. Nielsen (Danmarks Billed)

Den grammatischen Unterrichts der
Hochschule (2^{te} Klasse)
entfallen die 1^{te} Klasse Neuberger
Lektüre von Formeln

De protestante Christe Gertentus. Afskriv-
ning, men udtide og færdigst tilskrift
eller mundtlig Høring inde af smaa Ser-
tallerne o. s. v. Som Gertentende

Ordsfor for den somme indtrædende Cate-
chetik. Gjerdes i denne Klasse Indenad-
tælling, i en dertil hørende Christenmathis,
hvor den Disciplin behøvedes ikke alene til
nytte og hjælp, men ogsaa indtryksfuld
Opklæring.

2) 3. die Klasse beschäftigt sich mit der grammatischen
Unterrichtung, es handelt sich um die ge-
bildetsten Personen, die in der Provinz
Synaxe, sowohl in der Provinz, als in der
Provinz.

The first thing I noticed
 when I stepped out of the
 car was the smell of
 fresh air. It was a
 relief after being in the
 car for so long. I
 took a deep breath and
 felt the sun on my face.
 It was a beautiful day.
 I was so happy to be
 outside.

The second thing I noticed
 was the sound of the birds.
 They were singing and
 chirping. It was a beautiful
 sound. I had never heard
 it before. I was so happy
 to hear it. I was so happy
 to be outside.

The third thing I noticed
 was the feeling of the grass.
 It was soft and green.
 I had never felt it before.
 I was so happy to feel it.
 I was so happy to be
 outside.

Marsons Grammatik, Læseøvelserne
fortsættes med stadig Hensyn til en
en rigtig Declamation, og form
skriftlige Øvelser indtræder her Ved-
arbejdelsen af Dues, Rubricationer osv.
over given Hjemstændighed af Disciplinens
Sprog.

C, Ørste Bannsektion.

Det teoretiske Element af Undervisningen
i Medlemmets dier. sig her om
Rhetorik, det praktiske dier om præ-
skriftlige Hæftninger, dier 5^{te} Klasse
om Øvelser i mundtlig Foredrag.
I 4^{de} Klasse gennemgås af en
Lærer i Rhetorik, for Fiden
Rosted's

Plinius Hortensius Læseing.
Plinius Hortensius Læseing, som er
gjort Gennemgangen taler fastgjort
Arbejde. I denne Klasse indtræder
egentlige Declamationer, ved
hvilke eleverne præstere en præfunder
fri Anstand. Ved de skriftlige
Øvelser begynder her Foredrag til
egen Hæftelse mere at fremtræde.
Ihvert det Overblik her ender med
for rare en rigtig Anordning af det Givne
eller Tilgængeligt, i hvilken Hensende snarere

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

videre udførte og motiverede, snarst udtogs-
vis fremstillede Skildringer af historisk,
mestværdige Personer, eller Begivenheder,
jær. for forekomme.

V^{te} Klasse (fortæller om den theoretiske
Undervisning i Rhetorikens og den derved
forbundne Læsning. De praktiske
Ovelser gaae her over til frie Afhandlinger
over mere dog ikke altfor abstracte Materier,
ved hvilke det steds sigtages, at
Dispositionen, som ovenfor anført,
arbejdes og af Læreren stilles for den
egentlige Udførelse af Themaet.
Afvekslende inde disse skriftlige udstillet
og saa mundtlige Ovelser i det Foredrag,
Læreren opgjiver en eller to Disciple efter
deres flue lille Thema, helst saadanne
som staa i Forbindelse med Skoleundervis-
ningen overhovedt, af hvilke denne vel-
udvalgte et til Behandling, alle disse nævnte
Ovelser forbindes ogsaa en Art Disputa-
tioner, idet man paalægges et Par
af de andre Disciple efter endt Foredrag,
at fremsætte og bevise dens Antagelser.

B Det latinske Sprog

A Almindelige Grundsaetninger

Studiet af den romerske Oldtid og det
romerske Sprog indtager en overordentlig

rigtig Raad i Skolens Undervisningsstyrelse,
og det ikke alene formidlet dets historiske
Betydning, idet man ikke paa anden Maade
dette skønde vil med en saadan selvstændig
Landskab at orientere sig i den nye
europæiske Kultur, som det nødvendigt
skræves af den danske Skoles Bestemmelser
en ved en hensigtsmæssig umiddelbar
Indførelse i den Videnskab, der udgjør
Grundvolden for samme, men ogsaa
formidlet den gennem alle Tidens Er-
farung vil Evidente gudsforståelse overværende
Landskabsdel, som dette Studium, rigtig
drevet, udøver paa de intellektuelle
Krafters Udvikling og Skarphed, og
dermed paa den Uandens Germaniske
Uddannelse i enhver Retning, som bør
være Skoleopdragelsens vigtigste og mest
umiddelbare Maal, betragtet fra dens
intellektuelle Side.

Tæt mere end ved noget andet Sprog, afhang
imidlertid en hel del af Sprog, af dette
Studium, og af det classiske Studium
overhovedet af alle Methodens Betydelighed!
Maalet for dette Studium er i vor Tid
ikke ganske det samme, som i Forældrenes
Dage. Det Element var tilstede for
dette, som ikke længere er forhaanden for os.
Det latinske Sprog har for det meste dets

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

lætt den Betjæmning for den lærde Videns
Communicationsmiddel. Altsaa fornuft
Forstjællighed i altsaa betingelse i Forstjælligheds
i Metoden.

Denne Forstjællighed skal ikke længe gaa ud paa
den paa et rigtigt Maal, at betingelse
Disciplin i Sidelighed i med Lethed og
Behagelighed at besæge sig skriftligt
og mundtligt i det latinske Sprog. Kun
for saarvelts skal den stræbe herhen, for
en vis Grad af denne Sidelighed er
forvædelse, for at opnaa det ovenfor
betegnede Hovedformaal af det her
omhandlede Studium.

Metoden skal stræbe her til at indføre
Disciplin i den romerske Videns (Antik),
men vil at make ogsaa dette Kun
for saarvelts det er uundgaeligt forvædelse
for den gemetiske Opfattelse af Kulturens
Historie, ikke saaledes at han med sit hele
- sig, med Alene og Hjerte lever sig ind
i en Videns, der vil gjorde den gemetiske
betingelse. Saameget af hvad der er den
Skønhed, den Hjærthed, den Aadel
Kunst og Vindenskab, er os dyrbare og
beundringsværdigt, disse vil beholde det
Værd for os, men hvis egentlige Værd
vi dog i enestående kunne gaae os tilbage.
Til en saadan betingelse vil vi derfor

i den romerske Videns er myn Lektur, dels
statarisk, dels cursorisk sundgaaelig,
forviden og Skolen for midt Vindsyn
til denne mere materielle Side af det
classiske Studium, ikke betragte sin
Opgave som løst, medmindre den
ordentligvis bringer sine Disciple
sa vidt at de ved Enden af deres
Relevans uden Vanskelighed kunne
oversatte og forstaa en midt Vindsyn
til Vanskelighed almindelig Classisk
Lektur, uden Forberedelse.
Alles aldrig min Metboden for denne
mere materielle eller instructive Side
Sigt, tage den formation af Sigt, der
giver det classiske Studium en sa kær
Betydning, som alment Dannelses
middel. Lige som Sprogstudiet
almindelighed maa være det hensigt
mæssige Dannelsesmiddel af den
simple Grund, at Sprog er vor
aandelige Natur smertensmæssig
og mest aandelige Offending, og Resonans
for al vor aandelig Værdighed. Saaledes
maa af de enkelte Sprog, især de store
de fortrinligste til denne Hensigt. ^{den} Hensigt
at de en middels og altsaa afsluttende
grundlag en større Indledning til den
aandsdannende Sammenligning med

Medlemmet, som er altsidigt uundværende
for dettes beredte Opfattelse, end at man
sig ommer vedkommende og forandrende.

2) som Grund af dens endre Fællelses-
hed og store Forværgelse og Fællelses-
værdighed de fæste dannede Mennesker
for Blandet, - 3) som Grund af dens
Fællelses, hvoris overhovedet det Menneske
i den fremtrædende Fællelses til det
Moderne, men, ikke alene, som
overfor sig, hidsige til en mere beredte
og altsidigt uundværende Opfattelse
af Altsidigt, men af de nye
pædagogiske og Altsidigt, endelig

4) fordi det ved den ikke så al-
mindelig kommer an paa det praktiske
Nærvær, som Fællelses. Siden og
Siden, gøre det muligt, at fremtrædende
Sprøget fremtrædende Side med
hidsigt, Kraft. Disse Briter

endeligvis sammen alene i de
danske Sprøget, og navnlig i det romanske
Med Hensyn til den formative
Side af det danske Studium, da man
Methode, så det den kan meget frem-
nemligt stiger den mekaniske,
og en anden Blandetkompleks og
Hukommelsen ledsagende Affæren af
Sprøget, meget mere fremtrædende

stræbe her til, at en Engelsk Ords af
Skønsindigtene, en judicijs Tænkning,
hedse franket. Der maa vere
rationel, og for London højere Disciplin
mere og mere til en rationel Begrundelse
af Sprogets Phænomenier, til en
fuldstændig Substantion af disse, for
isolerede Fakta, til deres højere Consideration
Laurel for at undgå alt Skæmt
og Stød af Støt her, for at
række og indde Disciplin Indvirkning
for Støt, is det grundende at
Methoden, meget deres Maat er af
en reel theoretisk Natur, der
Udførelsen af praktisk, for
meget. Der maa stærke række
Disciplin det første Sprog af
her med uden Vejledning,
selv af deres Sig, Sprogets Regler.
I de nedre Klasser for dette for meget,
indtages. Disciplin skal ikke
pløjes med en mechanisk Opfattelse
af Form og Ord, en hvis Betydning
og Function kan ikke Begribes
her, men, ligesom Methoden,
skal af her, Disciplin jævn
med Form og Ord af deres
Indledning til af deres en deres
en hvis Indledning og af deres

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Dermed afkræver, og gradvis ud-
vikende Exemplar, at indgående de første
Tommers Betragtning, og Functioner, og
saaledes til at se et Slags Maal for
den Alviden.

Paa Grund heraf vil ogsaa Under-
visningen i de andre Classer sættes
i den nærmeste Forbindelse med Under-
visningen i Alviden. Dermed
vil der gradvis forberedes for og
oplydes og til sine Hæder.

(Sammenlign hermed den ene

Alviden er sagt ovenfor Gids
Skriftlige Ordre er aldeles uundværlig
for den først ved disse Discipulens
Læseform mødes til at opfatte Sprøget
(Alviden og det rensende)

En domsmagende med et Sætt
hed og Skæbne og overbevi-
delses tilstandes Tænkning
Tænkningen i at indtrykke sig
skriftligt paa Læse, Kæde, efter
hvad ovenfor er sagt, ikke længere
opstilles som selv en for den
skriftlige Ordre, i hvert et en
vis Grad af denne Tænkning
er alene er indvending eller dog, hvid
indvending for Sprøget til en Læse
materiel Kendskab, men ogsaa

afgiver den paaordeligste Control med
Samme.

B) Specielle Færdigheder

a) Næste Candelation (1^{ste} Klasse)

Første Klasse bestaar i den latinske
Undervisning af 2 Afdelinger.
I første Halvår af det toaarsige
Læseaar paa dette Fag gennemgaa
det latinske Sprog Formlære og
det af Professor Bugge forfattede
Atalog af den latinske Grammatik
dog med Undtagelse af de deri
indklammede Stykker. Metoden
hermed er den praktisk form mueligst
Saar det gjælder gaaer Undervisningen
i Latin Haand i Haand med
Undervisningen i Hørsmaalid
saaledes at et hvert selvstændigt Stykke
af dette Grammatik og gennemgaaet
forind samme Stykker af den latinske
Sprog. Efterhvert som man af Fag
Læres, indføres den ved Læseaar
Læseaar, mueligst og skriftlige
saaledes at Eleverne indføres den
Pålydende, som det af en fuldstændig
Sætning. Pensum for det første
Halvår indgiver det Væsentligste

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

af Terminen tilligemed Kjendsgørelsen. Saasnart
dette er lært, gaaes man i det andet Halvaar over
til Oversættelse og Analys af Grædens latinske
Lectiøn. Under Læsningen af denne Bog biblænges
Discipelen ved at foranlæggis ham til Abstraction
leilighedsvis de væsentligste af Syntaxens
Regler i en systematisk Ordre. Ingen Regel
læses af den grammatiske Lærebog, førinden
Discipelen af hyppigens forkommande
Fældde i Sproget selv indseer dens Værd.

I 2^{de} Aar fortsættes Læsningen af
den ovennævnte Christomathie paa samme
og Analys af sexa otte Fældtherrer af Nepus ved alle
Stænder, hvorefter følger Oversættelse Immanet
Oversættelse Joaseth
Læreren med største Omhyggelighed, at Ind-
holdet af ethvert Stykke ret beskrives, for
inde at forebygge den ofte stedfindende
Udvane at læse Classe. Lærem i den synkende
at begynde sig om dens Indhold.

De mindste og skriftlige Prøver fortællendes
og indledes i dette Aar, de sidste foretages
efter Høiesterets Tilbud.

For at de Discipelen des at des
mindre vilge Ord-Terræn, maaske til hver
Lectiøn stodes 4 à 5 nye Vocabler memoreres.

J. Medlow Dannelsesstrænge (Hil. Log. Hl. 3)

Kend de af Grammatikens paa det nederste
Tær er lært. leilighedsvis og ved Abstraction
skal paa dette Tær indpræges og indledes
med en systematisk ordret Læsning i den

grammatiske Lærebog selv (Havde benyttet
den af Professor Bugge forfattede) Denne
latinske Syntax maa paadet Lære være
læst og begrebet i dansk tale Udstrækning,
Til den end forekomme i begge de færd
hørende Classer saage Lære for den
grammatiske Undervisning, i 2^{de} Klasse
2, i 3^{de} Klasse 1 Lære ugentlig. Den end
af de 2 Lære for anden Klasse benyttet til
Endprøven af Terminen den hele Ud-
strækning.

De skriftlige og mundtlige Prøver indledes
for dette Aar; men de Erfaringer som de
fleste Disciple af et Aar vil give den rette
Anvisning og det rette Grib, maa det
ingen Uforudsætning af Tid og Bøje, gøre en
for hidsomhed, hvilket saare ringe Fremgang
i latinske Stil, som anvendelsen Lære
ugentlig, i begge Classer til at meddele en
saadan Anvisning. Forreth, iagttages
med Hensyn til de latinske saa kaldte
Stil Prøver gennem hele Skolen den altsammen
at Skolens gennemsnit og Færdigheder understøttes
hjemme af sætten af Lære. Paa Skolen
gennemgaaes da, efter Omstændighederne,
flere eller færre af disse Stile, hvorved de
Disciple, hvis Stile ikke gennemgaaes, selv
maa rette de understøttede Stil. Til næste
Skole Aar maa enhver Disciple i en dertil

indrullet Bog, i Korthedimen med Beskrivelse
hans anførte Gunders til den Fortagne Riddes.
Disse Bøger gennemses med et Vigtigt b^o
af Læreren.

Ved Lekturer paa dette Trin paauses mere
og mere at Discipelen gaaer over Originalen
paa rigtig og efter Omstændighederne flydende
Måde. For at gøre Læsen paa dette Trin
i det latinske Sprog, en Læse, som betynder
i sin Grad beforder Udbytte, Behagelighed
i Undervisningen, Læs af og til et udsøgt
smukt Stykke af en Classiker udelukkende.

De Forfatter, som læses er: a) 1^{de} den
Classiske Sprog, som fortæller om første Classen
samt 1^{ste} Bog af Julius Cæsars bellum
gallicum; b) 3^{de} Classen: 4^{de} 5^{de} Bog
af Cæsars bellum gallicum, samt et Udsøg
af Tacitus Fæller.

c, Ørsted Dannebrog, (4^{de} og 5^{de} Klasse)

En mere positiv Retning med det egentlige
videnskabelige Fremtræde paa dette Trin
Kend der mere end smalle Side af Studiet,
angaaer, Hvilken Læsen saa ofte
som muligt, at sætte Læsningen af
Classikere i Forbindelse med den historiske
Undervisning, at vække Sandhed for en
særlig Indgaaen i Videnskaben til det
historiske Studium, samt at handle

til en rigtig Opfattelse af den classiske
Aldersdom saaledes som den anden bærer
sig for os gennem de efterlaatte skriftlige
Mindelstærker. Hvad den mere formelle
Side angaar, da stræber han mere og
mere at se liden Discipulen i at opfatte
Sprængte specielle Regler under alt
fæne og fæne Hoved Indblik og dermed tilige
henlede ham til et Standpunkt, hvorfra han
vinder et friere Blik over den almindelige
Grammatik. Endelig stræber han saavel
overhovedet, ved Læsningen af Illustrationerne
at virke paa Bogen for det sande Stykke
og Adle, (uden nogenlunde at forfalde
til trættende Styrhedsfrak og in-
tvungen Lige efter Styrhedsfrak hvor
ingen findes) som navnlig at frembringe
det latinske Sprag. I dette er i det sidste
til et Udvalgt Maaltid og dermed virke til en
mere videnskabelig beredelse af
det sidste.

For at række Discipulen det til en
frugtbar Abstraktion fornøden Sprag stof
saavel som ogsaa med Hensyn til den mere
materielle Side (den historiske) af det
romerske Aldersdomstudium vil mig
derfor være fornøden, særskilt
afveksende med historisk. For at række
Scholarshipens er det nødvendigt

at Discipelen i det mindste for første Gange
paa egen Haand præciperer sig paa det haves
opgivne Pensum. I de væsentligste
Afskrifter kan dog Læreren forklare ham
i det mindste ved passende Vink, enkelte
svære Steder. Med Udsættelse af passende
kræftige Skjæbter af de væsentlige Afskrifter
for at læse, begynder ogsaa den mindste
Ovelse i at anseende de opfattede Regler i
skræbte latinske Sætninger. Med Udsættelse
hvorefter egentlig latinske sætninger kan
anses hensigtsmæssig, for vor Tids Krav
Med de skriftlige Skilleværker fortællende
efter den overfor antydede Måtheds, og det
afvæle var i overste Klasse, hyppigere med
Ovelsen i at oversætte skriftligt fra Latin
paa Modersmaalet, der er et daa fortrinligt
Middel til at vænne til Skarphed og
Klarsigthed i Opfattelsen og Begrebet af
det sidste.

Læreren grammatiske Færdigheder paa dette
Pensumstrim mindre nødvendige, medmindre
vedkommende Læreren efter Grundsætningerne
skulde anse det nyttigt af og til at
bestemme nogle Sætninger, som han
måske vil læse af og Børne i Metrikken,
hvis nødvendige Gode (Hexametret og
Pentametret) maa være Discipulen bekendt,
med Opflyttelsen i 5^{te} Klasse, hvor han

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

metriske Runddetale i det med Læsningen
af Horats's Værker.

Til Lektien i 4^{de} Klasse benyttes: a) til
cursorisk - Julius Cæsars bell. gall. og hans
bell. civile samt Suetonius, b) til statisk
Sallustius, Ciceros Taler mod Catilina pro
lege Manilia, Cicero de amicitia og de
senectute, samt af Ovidius: Virgils
Eclogæ, Horats Epistler (undtagen Breve
til Pisonius) samt 3 à 4 Bøger af Ovids
metamorphoser.

I 5^{te} Klasse gennemgaaes hånd den foretaget
ved det Kongelige Universitets-
Departement's Circular af 25^{de} Januar
1826. Ordre tiljæmtes med det ved Læsen
af denne Klases Census røbe opmærksom
at Discipelen inden Kongeliges Run
drikten sig i en romersk Forfatter
inden Fortællelse.

c. Det græske Sprog

U. Almindelige Grundsaetninger

Som det romerske Oldtidsrepresentanten den reelle
praktiske Form, saa repræsenterer det
græske Idæernes Verden. Den klassiske
Oldtids Totalitet kan ikke begribes
uden en ved umiddelbar Kjendskab
til begge Sprogs skriftlige Almindesmarked.

menne Skriftelse i blege røde Tølle Læd, og selv
det Ideale, som fremtræder i de gamle
Skribenter, kan allerede i sig selv
ikke blive en den gængs Indflydelse
paa den unge Mandstand i Almindelighed
sammen med den almindelige paa en Tid, da de
første, mere ideale Indtryk blev mere
Tid og Udsørgelse af en virkelig, ligesom
Praktisk. Læse man umiddelbart,
Kjendskab til det gamle Oldtids
som et almindeligt nødvendigt Supplement
til et grundigt og aabnedannende
Studium af det romerske Sprog, den
romerske Litteratur og Historie.
Følgelig gjælder med Hensyn til det
her omhandlede Studiums Betydelighed
og Udførelse det, som ovenfor er
angeført angaaende det klassiske Studium
overblikket. Kun bemærkes, at de
skriftlige Ordre i Græsk Læseplan
at tilsiht ingen praktisk Tilrettelæggelse
i dette Sprog, meget mere ^{kun} forberede
til Hensigt at befæste Discipulen
tilbragt tid i Grammatikens
Formlar.

Saa vel fordi Tidens Krav allerede
i sig selv giver en betydelig Mangfoldig
hed af Undervisningsgenstande frem, som
fordi det ikke kan ligge i den Læseplan

The first of these is the
 fact that the system of
 the present day is not
 the same as it was
 in the days of the
 first settlement.

The second is the fact

that the system of the
 present day is not the
 same as it was in the
 days of the first
 settlement. The third
 is the fact that the
 system of the present
 day is not the same
 as it was in the days
 of the first settlement.
 The fourth is the fact
 that the system of the
 present day is not the
 same as it was in the
 days of the first
 settlement. The fifth
 is the fact that the
 system of the present
 day is not the same
 as it was in the days
 of the first settlement.
 The sixth is the fact
 that the system of the
 present day is not the
 same as it was in the
 days of the first
 settlement. The seventh
 is the fact that the
 system of the present
 day is not the same
 as it was in the days
 of the first settlement.
 The eighth is the fact
 that the system of the
 present day is not the
 same as it was in the
 days of the first
 settlement. The ninth
 is the fact that the
 system of the present
 day is not the same
 as it was in the days
 of the first settlement.
 The tenth is the fact
 that the system of the
 present day is not the
 same as it was in the
 days of the first
 settlement.

Skole kan at bibinge Disposition et
den fæddendigt Gjendstut til det græske
Sprog og den græske Literatur, som til den
romenske, in strader Undervisningen
i græsk først paa ^{det} midlere Dannelsestrin

B) Specielle Betømmelser

a) Midlere Dannelsestrin

I 2^{den} Klasse gjenningraas søvagtig den
paradigmatiske Deel af Langes græske
Grammatik til Verbam paa vi, med
Forhjaeld af den episke Dialekt Form,
og til desto større Bestyrtelse over
Disciplinen idelig samlet ved smaa
mundtlig som skriftlige Exemplar i
Terminlæren. Jernsides med Grammatiken
Langes Blochs græske Læsebog 1^{ste} Udgave,
saaledes at nogle Exemplar af de til hver
§ i Grammatiken henbørende Afdelinger
gjenningraas med Disciplinen til fuld-
komne Indræbt af de i Grammatiken
nogle Læse Regler. I 3^{den} Klasse
idelig kan overvælte og med enderad
Læse Regler af Grammatiken søvagtig
gjøre Rede for hvad der af Langes
paradigmatiske Deel i denne Klasse
til Examen skal opsiges, ryttishangt
3^{de} Klasse, hvor det Bestemte af

Grammatikkens paradigmatiske Del læses
helligjæmmede de dertil svarende Stykker af
Læseboogens første Kursus. Derpå
gennemgaaes Størstedelen af det mythologiske
Kursus af bemeldte Læsebog, og 1 Bog af
Odysseum eller Iliaden, ved hvis Læsning
de episke Former indføres. Imidlertid
1^{ste} aarsus mænt, at de erholdte grammatiske
Kendskaber, som her ogsaa forøges ved
Likhedsvis at bringe Disciplinen de
allervigtigste Regler af Syntaksen, i deres
fulde Udstrækning, behandling af Disputations
haues inde, i hvilken Hensigt de i 2^{den}

Klasse paa begyndte mundtlige og skriftlige
Ovelser her fortsættes og udvides i Forbindelse
til Elevernes erholdte større Kund-
skaber.

I begge disse Klasser benyttes herud
Alternativt til den græske Formlæres
Læsevis af Lange.

By Første Dannelsestrin

I 4^{de} Klasse læses et Par Bøger af
Kempfers latinske Skrift, 3 Bøger af
Horatius Iliade eller Odysseum, samt
1 Bog af Herodotus. Grammatikkens
Synopsis efter Lange læses her hæl
og holdes, hvorhos under Auktorsens
Læsning idelig Indvirkelse af

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

af Samfundet findes. For end videre
at fremme denne benyttet i sin egentlig
til dels mundtlig dels skriftlig Overførelse
af passende Læsestykker. Fra
allerede maalt paa Græsk. Under
Oversættelsen gjøres Eleverne
jevnlig opmærksomme paa Språgets
Forskjellighed fra resten af Maalt.
I 5^{te} Klasse gennemgaaes paa Skolen,
med Hensyn til det med Virkelighed
af 26 Januar 1826 fastsatte Min
statarisk: Noget af Platos Dialoger,
en Tragedie af Sophocles Bion
og Moschus Idyller, samt en Lære
beskrivelse af Plutarch, Curserisk.
Udvalgte Bøger af Homers Iliade
eller Odyssee, af Xenophons Skrifter
eller af Herodotus.
d. e. det tydske og det franske Språk

Da faaet adskilt for, som allestredes
for Undervisningen i disse Språk i det
Vesentlige er end, som afhandlet
de her under Læs.

A. Almindelige Grundsetninger,

Maalt for Undervisningen i de lærde
Språk, som og skal i den lærde Skole
eigenlunde være af en saa væsentlig

formell Natur som Tilfældets er med
de gamle Sprag. Allet mine skal der
her kun stræbes hen til at Discipelen
ved sin Demission fra Skolen har gjort
sig et saa stort Bekjendtskab med
det franske og tyske Sprag, at han uden
Vanskelighed kan tilegne sig de Skrifter
der opbevares i de heri forfattede Værker
samt at han, navnlig henad det tyske
angaaer, dels allerede er istand til,
dels ved Fortsat Øvelse, uden stor
Vanskelighed, kan blive istand til
med ingenlunde Færdighed at udtogte
sig skriftligt og mundtligt.

Derfor vil den nærliggende Lærer vide paa
en passende Maade, navnlig ved
Sammensætninger mellem de to Sprag
og 2 Maademaadte Idier med opfaar
i formel Hensende at være paa
Discipulens Omkost. Af det overværende
instructive eller materielle Maad, der
opstilles for den her omhandlede
Undervisning, er opfaar i Methodens
ved Sammenligningens. Ligeformt i
det Helt begynder, en streng rational-
videnskabelig Behandling her iakttagt
i samme Grad vilde være paa det
rette Sted, som den ved de gamle
Sprag er paa sit rette, sandtalt det

er bred Grammatik angiver, Høje-
rens for Øje, at i Almindelighed den
Sæmme af denne nødvendigheds be-
læs, som udkræves for at man
det overfor opstillede Maal. Det Måske
vil i denne Undervisning være at
vente af en hyppig og velvalgt Læs-
sæmme fra Høje som først i
Forsøg, såvel Læsning som Skrivning.
Da der alene de her omhandlede Sprøge
Læsning i Følge af det utvilsomt man
og for Erfaring og at det for
Nødvendigheden af at præge de det
Fravær i en tidlige Læsning end det Sprøge
der viser man det nødvendige at man
allerede indtræde med de begyndende Læsning
(Dannelsen), dette skæmmet først i samme
anden Afhandling eller i 3^{de} Klasse.

B. Tidlige Bestemmelse.

A) Tidlige Dannelsen

Undervisningen i Fransk indtræder, som
anført i 2^{den} Klasse. Den dreier sig her
hovedsagelig om den saa saae vigtige Læs-
ning som med Tilgængelighed af det vigtigste
af sprogets Formler. Høje vil dog
opmærksomhed ved hyppig Læsning i en tidlig
Læsningstid, som Høje forbinder
Læsning med Læsning af, som de i Almindelighed
samt af Øvelse i at oversætte samme Læsning

A

Nineteen

Exempel paa Franske, begge Bde. forsamlet i
den Høiſte hellige at den Sprørganne.
I 3^{de} Klasse skides frem ad efter den
samme Methode, men efter forogaa for
vinge. Det ender af denne Klasse her
for kunne læse engelske færdigt ind i det
samt Sprøge Formlæse, der hede Næstkomme
i Færdig og ender af den af det
syntetiske rone hede.

I den 4^{de} Klasse skides frem ad efter den
samme Methode af det hede Læse i Færdig
her ender.

I samme Klasse indtræder Underviisning
i det hede Sprøge, hvilket manges
frem gaaende paa samme Maade som i det
Franske. Enders Læse og her det
Færdigste af Sprøget Formlæse, og her
indtræder Syntetiske af en dædt ind i det
Læse, for den Høiſte mæde
b. Ende Læse.

I den 5^{de} Klasse indtræder en mere
praktisk Høiſte paa Sprøget syntetiske
Element, og her ender Formlæse af
Sprøget Syntetiske her mere og mere gaaende
og gaaende. Enders indtræder her gradvis
indtræder Skrifte Læse.

I 4^{de} Klasse indtræder syntetiske og
ind, et hede Læse af forogaa forogaa

Læsebøger i begge Sprog (for Sine Godes
franske Christenathet og Hjerte tydske
Læsebog) Med de skriftlige Bøger begyndes
med de mundtlige Fortællinger.

2^{de} 8^{te} Klasse fortæller Læsningen af
de nye Christenathet saaledes at
skriftlige Bøger i begge Sprog, de mundtlige
Bøger, som i de foregående Classer
kun dreie sig om Brevskatelse fra
Hadershuset af en Kattes Exempel bri
ker, navnlig som hvad det tydske Sprog
angaar, indviede sig til Bøger i
sammenhængende mundtlig Udtryk.
Af Grammatikken begynder de samtlige
Classer Deichmans franske og indtæ
viden Tilværelse tydske.

3 Vindenskabers

as Mathematikk.

4 Almindelige Grundsetninger

For mekaniske Undervisning har i
den senere Tid med Hensyn til Mekanik
undergaaet en væsentlig Forandring,
inden og uden dog, saaledes videt,
indviede ^{almindelige} og adskilt har de, at Mekanik
med navnlig Fordelen som

beholdende Mathematiken, den Lærersamfund
og Børnsamfundet. Indvirkende Stoff,
det Disciplinære mættende for behøvede
at opfattes. Hæder og berømmelse, har
man den senere Tid skænket end paa
en mere hængselsløs, selvsigter
Disciplinære Lærervirksomhed, det bedste eksempel
derfor ligger i Holsten, hvor man
Requiriten derved, at man giver dem
Anledning til at ^{at vide} opfatte og lærer
selv at konstruere sig videre frem.

Det er hermed en grundgængende betingelse
at Disciplinære Indvirkende Stoff
vinder i en højere Grad end det almindelige
pleier at være Tilfældet.

Uafværgeligt har det Tidens Færd
kunnet ved Metoden frembringe en
almindelig almindelig, paa Lærersamfundet
Mathematiken, idet ikke alene Almindeligheden
paa en hængselsløs forberedende
Undervisning, som ogsaa den, naar
den indtræder for tidligt, vistnok
vigtige Stilling. Metoden har
enkeltheden i sin forberedende
Udførelse, for Læreren.

Den hængselsløse Tilværelse for
den egentlige mathematiske Undervisning
bestaar uomtvistelig derved, hvad Mathe-
matiken angaar, i en hængselsløs

regulær Undervisning: den egentlige
Regning, saaledes at Hovedregning Skrides
for Skridt, desuden gaar foran Farvelægning
og Disciplin, ved tiltrækkelig Ordre
i Lære anledes til ved Inductionen
daarvedt manligt selv at finde
Reglene og derpaa anvende disse ved
Exempel i denne, dels, hvad Geometrien
angaaer, i Ordre i Lære, ³ fastsættelig
Opførelse af geometriske Figurer, i alle
disse Former og Størrelser, saaledes som
tilkommer til den geometriske For-
stilling i Figurer og det geometriske
Sprag, samt end Hensyn til begynde-
lserne Del - Færdighed i Opførelsen
og Brug af de matematiske Figurer.
Hvad Fremgaaelsen i Metoden ved den
egentlige matematiske Undervisning angaar,
da man vistnok i den lærde Skole
aldrig taber af Sygte, at begynde enhver
Undervisnings Maal saaledes i
Særdeleshed den matematiske Skole
og man være af en formativ Natur,
istad den foruden sin anden Hensigt
skal tilkomme Disciplin til skærpe
og grundig Reflexion, Sikker og præcis
Erindring og Hukommelse, eller paa den anden
Side for man ogsaa skulde at betyde
denne Fremgaaelse i Metoden, altså



afskrættende dels ved, som anførte, at
give den et fast praktisk Grundlag dels
ved saa vidt det kan bestaa med Hensyn
og for i den vidne Anvendelse staaet at
forene Praxis med Theori.

B. Specielle Bestemmelser

a. Medicinske Canoner

Da ingenlunde Tidsalderen de fire Species
i ubestemte Tal forudsætter som en
Betingelse for Udførelsen i medicinske Classe,
saa praktiseredes Regne undervisningen
her med som en anstuelig Maade
at gennemgaae Lørene for det decaderiske
Talsystem, i hvis anvendelse Disciplinen
foruden alt maasode grundige
i det, førend den skridtes videre frem;
der naar følger de fire Species i benævnte
faaril hile som bestemt Tal, idet,
som ovenanførte, Hovedregning, Sæd-
vanen foran enhver ny Regningsarts
Udførelse naar Løsning.

Da det er af højeste Vigtighed at
Undervisningen i denne Classe gaae
langsomt og grundigt frem og enhver
ny viden Regle støttes paa End-
bølser af en tilstrækkelig Maade af
Exempel, som udføres den næstfølgende
Gradation. Bølserne af enhver
enkelte Regningsarts.

med stadig Hensyn til Læremænds
Formlære. Disciplinen er i denne Henseende
af en stor Færdighed i Anskuelser.

Regnet og Læresen af Læremænd
med plane Overflader: Prismer,
Pyramider, Kugler, Bolde, og andre
af de enkelte Læremænd (Læremænd
Kugler og Kugler). Læremænd
Henset til at præcisere de vigtigste
Egenskaber ved geometriske Læremænd.

I 2. Klasse Læresen af den videnskabelige
matematisk Undervisning.

I praktiske Regning, regnet i 1. Klasse
Henset til at i de første Classer Læremænd
gælder og bringer dem med sig
i Forbindelse med de enkelte arithmetiske
Lektioner. I 2. Klasse Læremænd
Proportioner, Indtægt og
andres Henset til at i 2. Klasse Læremænd
til Regleregning, Regleregning, Indtægt,
regning og Blandings Regning.

Den enkelte arithmetiske Undervisning
indføres med en mere videnskabelig
Begrundelse af Læremænd for det enkelte
Talsystem og de fire Operationer, Indtægt og
Indtægt, Tal og gælder dem selv over til
Læremænd, Indtægt og Sammenlignelse Tal
Indtægt og Regning med de enkelte
Operationer. Udtale af Læremænds Læremænd

i Antikvitetens. Den forbyrnes 2. de
klasse alle de store Bogstaver berør,
hvilkke napper først med tilbørlig
forberedelse kan atkal om ligninger
Opførelse af antallet. Den grund
hvorfør Disposition allerede i denne
klasse først med Hovedregning, derefter
med Tælling og Hjælp af Tegning af
lære Lette Begreber af Ligninger af
første Grad.

Den Lære om i praktiske Regning, længere
saa end den kan indholdes, Scholte
Anvisning, zum Kopf- und
Zifferrechnung, Halle, bey Anton,
dette Afslutning f. mit Aufgabebüchlein
Indtil denne kan indholdes længere
Theoretisk Lære om

I Geometrien gjenning om. Denne
klasse af Holmbrogs Lære om Geometrien
fra den elementære Geometrie
Indtil indtil § 52.

c Geometriske Geometrien

Denne Trin fremtræder den
videnskabelige Methode i dens hele
Struktur.

I 4^{te} klasse gjenning om. Antikvitet
eller den gamle Lære om, Lære om
Perimeter og Kædet, Logarithmer, samt
Ligninger af første grad med flere

indledende Skitser

I Geometrien læses det Nødvendige af
Planimetri eller samme Lærebog,
I 5^{te} Klasse gennemgaaes af arithmetiske
Ligninger af 2^{de} Grad, samt arithmetiske
og geometriske Progressioner, hvorefter følger
en Repetition af det hele forhen gennemgaaede
Census i arithmetikken med Tilføjelse
af de 3^{de} Klasse forbigaaende almindelige
Reviser.

I Geometrien gennemgaaes her 1)
plan Trigonometrie 2) hele Plani-
metrien 3) om muligt Stereometrien
i skoleaars Aars.

C. Transitoriske Næstnemmelser

Overordnede Methode en del ad den i den
første Udstrækning, strax i 1^{ste} 3^{de}
4^{de} og 5^{te} Klasse, i 2^{de} Klasse derimod
saaledes at istedet for Ligningers Form
lære tager for det første skoleaars Planimetri
b, c) Historie og Geographi

A. Almindelige Grundstrømninger

Den historiske Undervisning gaaer
igennem hele Skolen Haand i Haand
med den geographiske saaledes at disse
Grene gjensidig oplyse og supplere
hinanden. Derfor skulde disse

Undervisningsfag, saavelth imidlertid
i samme Klasse og paa samme Trin-
niveaue i een og samme Lærers Haand.
Med Hensyn til Omfanget skulde
sig som det er antaget, Undervisning
den historiske gennem samme skole
klasser, henhørende som saadant til
geographiske og historiske videnskaber og Natur-
videnskab det første Lærerbogen er paa
begyndelse. I Hensyn til det gjælder
det med Hensyn til den historiske
Undervisnings metode gennem
helt Skolen at det helt historiske
Felt paa Høist Lærerbogen
gennemgaaes, men paa forskjellige
Maade, paa det nærmeste nemlig
historisk, paa det andet ethnograph
paa det tredje synovialistisk. Ligeledes
for saavelth den historiske Undervisning
angaaer, paa ethvert nyt Lærerbogen
en synovialistisk Repetition af det
paa den første Trin Gjennemgaaet
gaae foran den videre Fremgang den
Lære Høistmaade for den historiske
geographiske Undervisning. Paa dette
Dobbelt haves for Gie. A, at
Disciplinen datter istand til ved
sig selv fortsat Studium paa den
rette Maade at trænge dybere ind

og erbuene sig mere detaillerede Kundskaber
i de ovenomhandlede Videnskaber, b,
at den Bibringes dem en saadan Maade
af positive Kundskaber heri, som er
saaledes for deres Varselighed at
orientere sig i den vige videnskabelige
Ligthed, der efter en del Skolecurant
acten sig for dem og som overhaudet,
invenienter for dem som Betingelser
for at fortjene et Arv og af det samme,
Menneste. Til dette dekke
Formaal bet gennem hele Skolen
afpaageligen og fra dette mere maatte
Religiøse Kryttes af Læreren, saavel
Ganske sig heri tillade det, stræbet
at fremme den hvide Skysse, som
adbeholder sig Vedensbegrebets
gang, saaledes overhaudet at tilkomme
den Vige blide for det Vedens at
se Sporene af det hvide Ideal.

B. Specielle Beskrivelser

1 Historie

a, Nordiske Samfundstrin (1^{ste} Klasse)

Historien gennemgaaes fra dette Tidspunkt
af det historiske Standpunkt af.
Som den mest passende Indledning
historiske Læreren ved Uddrag af

den bibelske Historie, som griber ind
i Universallhistorien. Paa Grund af hvad
er det uundværdigt forinden denne
Indledning er tilmedtaget at have
den største historiske Litteratur. I dette
danne sig overblikket det vedkommende
Læser at bestemme Forholdet mellem
de bibelhistoriske og de geografiske
Litteratur. Efter sin Indledning følger
en kort Oversigt over de ældste asiatiske
Staters Historie, hvorom Læseren, navnlig
nemlig vil se, at fra hans Fiktion
punktet ind den bibelske Historie.

Efter at således en dramatisk Oversigt
er vendt over verdens ældste Skikkelser
i historisk Henseende, ^{gjennem} gaaes den hele
øvrige Historie således, at de vigtigste
Fædrelandets Kriges til bemærkede
Punkter.

Som Læseren bemærker med nogle få
Udeladelse: " de mest betydningsfulde
Læres beskrivelse af de vigtigste Fædrelandets
af Læseren, Christian 1834, dog kun
indtil den franske Revolution.

B. i Midlere Samfundet, 1ste og 3de Hæfte.

Efter de ældste og de nyeste af det i
meddelelse af de nyeste og de ældste
republik, gennemgaaes her fra det
ethnographiske Standpunkt af

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Grækenlands og Romes Historie, som
gik ind i det christelige og politiske
Forbunds Opbrud, og saaledes af
Fæderne efter Alexander den store
Kæmpe. Med den sidste forbindelse en
Kortfattet Oversigt over Middelalderen.
Det har et andet og 2^{de} Klasse. Siden
derpaa følger som Fæderne for 3^{de}
Klasse en Oversigt over Folkeandringerne
Historie, hvorpaa følger de scandinaviske
Rigers Historie med fremhævet den
Hensyn til Norge.
Som Lærebog benyttes Udgaven af
den almindelige Historie af Lægen
Christianus 1829.

c) Første Omskikkelse af 1^{ste} Klasse

Efter en synoptisk Repetition af de aller
vigtigste Begreber kommer således den
gamle som den nye Historie og
det hele historiske Fæddes her Meddelelse
Gang efter den universalhistoriske
synoptiske Metode. Den alder
og yngre Historie læses jævnt.
Forsættelse den sidste omgaaende
Repetition af alle Muhammeds Historie
og de samme ledsagende indgribende
Begreber. — Derpaa følger
Undervisningen saaledes frem,

at man i det Histoaristionens Tid
inclusive Læge Tydsklands Historie til Grænsen,
derfor gæstebøger i Tiden i det Læge den
11^{te} Bde 1483 og for dette Tidspunkt af
Læge — Frankrigs Historie til Grænsen for
Læge. Til disse hende i Universitetshistorien
indgribende Læge Regeres synemistisk
hvor deraf de øvrige Reger staaer i forbindelse
med dem.

Men de Adskillige af de syv
Læge, navnlig de østlige europæiske
Rigers staaer udenfor denne Tidens Læge,
er det en Læge, at ogsaa dette paa
det øverste Læge opmærksomhed. Læge
det politiske Element af Historien paa
dette Læge mere frem bærer i det
pragmatiske Sammenhæng, Særlig
er Kulturhistorien i de to Bde videst
Betydning eller det vigtigste af Stab
for færdigheder, Kunstens og Videnskaben
Religionens, Handels og Lægens Historie
det videnskabelige Stof for dette Læge.
For at angaa flere Afhandlinger i de
herom handlede Læge er det videnskabeligt,
som det ogsaa vil være gæstebøger, at
Lægen affærdiger det historiske
Pensum for Læge i det Læge.
Særlig, at et nyt Hovedstykke
med Læge den færdig, nder, og

at hand, gfa at sette de i Classe af Symploger
ind fra det rette Standpunkt i de første
Timmer af Aaret, i Form af en summarisk
Repetition med de Aldre, giver en
deres afpasset Sammentrængt Indledning.
Saa dette Trin begynder som Landbog a)
i den ældre Historie: Læser Landbog
i den gamle Skoles Historie, b) i den nye
den under Lit b) nævnte.

II Geographie

af Høieste Dannelses trin

Før at orientere Disciplinen fra det rigte
Standpunkt gives først i en Indledning
det Rigtigste af den saa kattede mathematiske
og fysiske Geographie. Disciplinen
med sine hvilken Stads Orden
indtages i det Solssystem og hvilke
Phænomener fra den betinges af dens
dens Stilling. Saa man fra dets
side, hvad et Landkort betyder.
Rigtigst vil det med Hensyn til dets
fysiske Element være at gaa ind
fra de nærmeste Omgivelser og udvide
sig i større og større Kredse over den
hede Jord. Efter denne mathematiske
fysiske Indledning følger den
politiske Geographie. Kort indtages

Cursuset slutter med en fuldstændig
Indførelse i Færdens Landets Geographie.
Disciplin men i dette haarige Cursus
vinder 1) en Oversigt over den hele
Jordflade, over dens naturlige Inddelelser
over Landene, Havene, Bjergkjæderne,
Floddingene, Vældingene, Fledningene,
Søene, de vigtigste Landstrige naturlige
Beskaffenhed og 2) (ved den politiske
Geographie) en hel Række af denne
naturlige Beskaffenhed Knyttes Række
om den Stillelse, menneskelig Indflydelse
har givet Jordoverfladen. Som Landet
hentyes dels Platons Udsagn, dels for
Norges Vidkommende, Sammen sidste
velkomne Landets Geographien.

6. Midste Dannelsesstrin

Her gennemgaaes vidtloftigst samtlige
europæiske Lande med Undtagelse
af Færdens Landets som allerede i
første Klasse er læst. Som Landet
hentyes den ovennævnte af Platon.

7. Øverste Dannelsesstrin

Eller ikke europæiske Landes Geographie
og gennemgaaes, hvilket antages at ville
kunne ske efter et halvt Aars Forløb
af Læren, som ovennævnte, den
geographiske Undervisning i

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

ordentlige særegne Færd og indtræde med
dette og fornemmelig som umiddelbar
efterfølgende for den historiske Undervisning
saaledes nemlig, at der steds forudsættes
historiske Begivenheder forudsættes. Hertil
gaaer en geografisk Repetition forud for
at orientere Discipelen paa den grund,
hvorpaa disse Begivenheder have bekræftet
sig, dels ogsaa, forsaavidt det maatte sig alts
Læren i det dybt, som en selvstændig
Repetition af det forhen Lærte. Og, for
i sidste ende Hensende i indet Tilfælde
over 8. og 9. Færd naturlig anmodes til
en saadan selvstændig Repetition

C Transitoriske Bestemmelser
Planen træder i Kraft for de tre næstøste
Klassers Vedkommende med Begyndelsen
af Skoleaaret 18³⁸ og for de övrig. Klasser
efter hvert som (med den angivne Tidspunkt)
i 3. de Klasse opflyttede sig til og i en
övre Klasse, det er med Begyndelsen
af Skoleaaret 18³⁹ i 4. de, 18⁴⁰ i 5. de
Klasse.

d, Nærsk Alderdomsvidenskab

e, Almindelige Grundsætninger

Skal ikke blot en Løs og fragmentarisk,
men en grundig og sammenthængende

Kundskab af mennesket den danske Udvikling
videnskabs, da vil det ikke være tilstrækkeligt
Likhedsvis ved Kulturens Læsning
at indføre Disception - Kulture. En sammen
hængende om ^{en} fuldstændig Kundskab
i Antiquiteter, Mythologie og Archaeologie
maa sikkert anses nødvendigt, som Element
i den høiere Cancelli, som den sidste
Skol. tillygtes at give, og det er alene
betragtende som Hjælpevidenskab, for
et selvstændigt og frugtbart historisk
Studium, men ogsaa med umiddelbart
Hensyn til Kunst- og Litteraturs Historie,
i hvis Phænomen dog Indblik der
gjør Fordring paa en saadan høiere
Cancelli, saaledes som her kunne orientere
sig.

B) Specielle Bestemmelser.

Denne Undervisningsplan vil indskrænkes
efter paa det øverste Cancelli her.

Den materialistiske Inddeling paa fælles treenige
Classer 1. kaldes, at den græske og romerske
Mythologie fuldt ud i 4^{de} og Antiquiteter
samt Archaeologie i 5^{te} Klasse.

I denne Klasse vil det være Læreren
mest tjenligt, saaledes at give, at
hvide Reduplone til at opføre
Kulturen, navnlig som navnlig disse
indeholder i den gennemgaaende Cyklus af

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

betrækkende eller gældende Tilfælde.

4) Techniske Fordigheder

a) Skriftskrivning

Undervisningen i dette Fag bør i den første Skole altid tilhøre en teknisk og færdig Skrivende i den Menne at male alle haandte Skrift af Bogstaver, der sjældent eller aldrig forekommer i Skrift. Altsammen er Skrivet for første gang en tydelig, behagelig, pædagogisk og derhos fasthaand skrift. Dette skal vil altid tilhøre kunne næres, med mindre deels Skrivere ikke alene indskrænker sig til Brevskrift eller Forskrift, men ogsaa deels bestemte Læres Læse Disciplin om det i en god Haand skrift eller Dictat, hvilken bør stige gradvis i hastighed, deels samtlige Skolens Lære give det til en uforgærlig Pligt, ikke at oversætte nogen Uvilhelighed og Skjæbetslindelse med Hensyn til Haand skrift i de Specimina, som indleveres.

Ordentligvis strækker Skrive Undervisning sig kun til det midlere Samfundstrin inclusive, men nødvendigt vil det

naesten til enhver Tid være udenfor den
almindelige Skoleplan at ansatte en Lærer
egentlig for denne Ovelse, hvori de
Disciple af de øvre Classer, der staa
mestelig tiltage i Skrivning kunne
deltage.

b) Gymnastik

Undervisningen i Gymnastik eller en
regelmæssig Anledning til systematisk
ordnede Legensøvelser indgør et
aldeles uundværligt Led i den lærde
Skoles Undervisnings Gyldne. Men
den skriftlige Undervisning skal
tilbage lade den gymnastiske Bearbejdelse
saa findes denne selv aldeles nødvendige
Supplement i den fysiske Gymnastik.
Kun ved Föreningen af disse to delte
Ovelser opnaar Skolens forhen angaaende,
det hele Menneske omfattende Total-Resultat.
Med Samgangsmunden ved den
gymnastiske Undervisning angaaende,
da kan her kun blive at bemærke, at
der stodes for siges for, at ingen Anledning
gives til en Noorden Følelseshed og
Raskhed, der liden vilde stemme med den
Legensøvelses Holdning, der for
en Ovelse med store Undervisnings
Alma.

Chapter 1

Section 1

The first part of the book is devoted to a description of the various forms of life which are found in the different parts of the world. The author begins with a description of the life of the plants, and then proceeds to describe the life of the animals. He then describes the life of the human beings, and finally describes the life of the various forms of life which are found in the different parts of the world. The author describes the life of the plants, and then proceeds to describe the life of the animals. He then describes the life of the human beings, and finally describes the life of the various forms of life which are found in the different parts of the world.

Section 2

The second part of the book is devoted to a description of the various forms of life which are found in the different parts of the world. The author begins with a description of the life of the plants, and then proceeds to describe the life of the animals. He then describes the life of the human beings, and finally describes the life of the various forms of life which are found in the different parts of the world. The author describes the life of the plants, and then proceeds to describe the life of the animals. He then describes the life of the human beings, and finally describes the life of the various forms of life which are found in the different parts of the world.

Det hebraiske Sprog

A. Almindelige Grundbestemmelser
Da undervisningen i Hebraisk kun
maa betragtes som rent forberedende
og det kun for et vist Specialstudium,
saa er det indsees nødvendigt eller
helbredigt, at der oprettes en god
grund Læsnis. Paa Grund heraf
er Lærsuset i Hebraisk bestemt til 3
Aar, hvori først læses Grammatik
og derefter den Del af Gesenius's hebraiske
Læsebog, der i Cirkulæret af 25^{de}
Januar 1826 er anført som almindelig
fordem, der end læses de to første Afsnit
af Gesenius's hebraiske Læsebog, naar
Tiden og Disciplinens Fremskridt
tillader det, et eller flere af de øvrige
Afsnit som indeholdes i Gesenius's Læsebog,
Speciellere Bestemmelser

a) Da Overgangen fra midten til
øverste Cancellation, som Overgang til
en mere videnskabelig Undervisning,
naturligvis medfører Høire Nutselighed
for Disciplin, har man ansat det,
profundt at lade Undervisningen i
Hebraisk først indtræde i den sidste
Halvdel af 4^{de} Klasse Lærsus, saa at

Her de Disciple, som allerede et der have
været i 4^{de} Class, undervises i Hebraisk
i 4^{de} Class. Læses da med Forbigaaelse
af det yder Begyndelse mindre fornemmelser,
Lindbergs. Hverdagler af den hebraiske
Grammatik tilligemed Conjugationens
og Declinationens og Tabeller (Klubbekke)
til Partiklerne. Prædicationen i
Disciplinens formel, at læse og skrive
Hebraisk medens man tillige under
Læsningen og ved mundtlig fremsættelse
Exempler giver Anvendelse af de gram-
matiske Regler, som en lærer. Cursus
skrides man til Oversættelse, hermed
læses de 5 eller 6 første Bøger af
Geseni Læsebog, som forklarer
strengt grammatisk, medens Exempla
hvor Læse tillige læse et Stykke af
det Resumé af Grammatikken eller
repetere nogle af det allerede Læste.
I denne Class er Sprøgets Grammatik
de Forberende, det Lexicale omfatter
dermed det første Forord.

Kognitionens rene og rene mekaniske
Læsning af Hebraisk for i denne
Class afprøves.

6. I 5^{de} Class gaaes videre i Læsebogen
Ligefrem Undervisningen i 4^{de} Class
formentlig bespænder sig med den parallelle

[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Revis af Grammatikken, saaledes fornuet ma-
keres i 5^{te} Klasse noget mere af sprogets
Syntaks. I denne Klasse siges man at
bringe noget dybere ind i sprogets Bærd,
dermed at forklare de hebraiske Rodde
og at forbinde Videnskaberne tillynde
meddelende Betegnelser, ligesom Læren
bruges til at gøre opmærksom paa de
Ligheder, der med Hensyn til Stamme
eller Vægtkommaer findes. Her villes
det hebraiske og de derige Disceptler
begynde. Sprø. Alle maa er udviklede
Sprøsmåder om enkelte Steder eller
de Forklaring, forbydes altes.

I Det Begyndelsen af hvert Skolear-
en Disceptler datter i 2 Uge-
før af den første Læsning af Læse-
af 2 Uge. Salmer, medens den
medste forfatter Læse-ingen af
færdig, Læsning den første Afslutning
har fuldsat. Læse-ingen af Salmer,
forer sig. Afslutning, og Læse-
samtlige Disceptler Læse videre i den
første Del af Læse-ingen.

Repetition af Grammatik forfatter
altes.

C

Undervisnings-Genstandene siges siges
Samfundet paa de enkelte Classer

1, 1^{te} Klasse.

Religion	2 Times
Deutsch	3.
Latin	11
Mathematik	4.
Historie u. Geographie	5
Zeichnen	3
Gymnastik	28 Times
	2.

2, 2^{te} Klasse.

Religion	2 Times
Deutsch	4.
Latin	11
Griech.	4.
Frank.	3.
Mathematik	3
Historie u. Geographie	5
Zeichnen	3
Gymnastik	35 Times
	2

3, 3^{te} Klasse.

Religion	2 Times
Deutsch	3
Latin	9
Griech.	6
Frank.	2
Lyrik	2
Mathematik	5
Historie u. Geographie	5
Zeichnen	3
Gymnastik	37 Times
	2

4, 4^{te} Klasse.

Religion	2 Times
Greek	3.
Latin	10.
German	5
French	2
English	2
Mathematics	4
History of Geography	5
Classical Academics	1
	<hr/> 34. Times
Hebrew	2
Gymnastics	2

5, 5^{te} Klasse

Religion	3 Times
Greek	3
Latin	9.
German	5
French	2
English	2
Mathematics	5
History of Geography	5
Classical Academics	1
	<hr/> 35 Times
Hebrew	2
Gymnastics	2.

